

Jēkabpils Mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Jēkabpils novadā, 15.10.2024.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Jēkabpils novada pašvaldības
Priekšsēdētāja vietnieks izglītības un kultūras jautājumos

* Saskaņots elektroniski
DVS Namejs

Alfons Žuks*

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

15.10.2024.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vizuāli plastiskā māksla	20V 211001	Dambja iela 19, Jēkabpils, Jēkabpils novads	P-15188	07.03.2017.	153	146
Vizuāli plastiskā māksla	20V 211001	Skolas iela 16A, Aknīste, Jēkabpils novads	P-15510	18.05.2017.	39	37
Vizuāli plastiskā māksla	20V 211001	“Laučiņi”, Atašienes pag., Jēkabpils novads	P-15510	18.05.2017.	12	12
Vizuāli plastiskā māksla	20V 211001	Zaļā iela 10, Zasa, Zasas pag., Jēkabpils novads	P-15510	18.05.2017.	37	35
Audzēkņi kopā:					241	230

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 2 audzēkņi;
- 1.2.2. cits iemesls – nevar apvienot stundas ar vispārīzglītojošo izglītības iestādi, apmeklē arī citu skolu (sporta, mūzikas), nevēlas turpināt mācības) – 9 audzēkņi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	Lietvede - 1 likme; Direktora vietn. izglītības jomā - 0.5 likme; Metodiķis - 0.5 likme; Saimniecības vadītāja - 1 likme; Palīgstrādnieks - 0.5 likme	Klašu palielinājums no 23 uz 26 Nepieciešamas pilnas slodzes.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Skolas darbības pamatmērķis –

- 2.1.1. Veidot izglītības vidi, kas nodrošina profesionālās ievirzes mākslas izglītības pamatzināšanas un prasmes, sagatavojot audzēkņus mākslas profesionālās vidējās izglītības programmas apguvei un iestājpārbaudījumiem..
- 2.1.2. Izglītības iestādes pamatnostādņu virsmērķis un mērķi ir cieši saistīti ar Nacionālajā attīstības plānā 2021.-2027.gadam noteiktajām prioritātēm, kā arī ar Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģiju “Latvija 2030”. Šīs prioritātes ietver “Zināšanas un prasmes personības un valsts izaugsmei”, uzsverot mūsdienīgas, kvalitatīvas un iekļaujošas izglītības attīstību.
- 2.1.3. Sekojot Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijai “Latvija 2030”, tiek noteikti prioritārie ilgtermiņa rīcības virzieni, kas ietver kvalitatīvas izglītības un bērnu aprūpes pieejamību, izglītības pieejamības nodrošināšanu un izglītības procesa organizācijas pārmaiņas. Tas attiecīgi ietver pedagoga lomas maiņu un izglītības sasaisti ar profesionālo un sociālo vidi, kā arī izglītības iestādes lomu kā sociālā tīklojuma centru.
- 2.1.4. Izglītības programmu attīstība akcentē plašāku tehnoloģiju izmantošanu visos izglītības līmeņos un mūžizglītību. Jēkabpils novada pašvaldības ilgtermiņa attīstības vīzija paredz, ka pilsētā un novadā koncentrējas izglītības, mākslas un jaunrades pieaugošais potenciāls, kas veicina ilgtspējīgu reģiona un valsts attīstību. Pilsētas uzņēmēji aktīvi sadarbojas ar izglītības iestādēm, atbalsta konkursus un piešķir apbalvojumus.
- 2.1.5. Izglītības iestādes pastāvīgi izstrādā un pilnveido darba tirgus prasībām atbilstošas izglītības programmas, pielāgojot pakalpojumu klāstu visām vecuma grupām.
- 2.1.6. Jēkabpils raksturo dinamiska, uz zināšanām balstīta ekonomika, plašas izglītības iespējas ikvienam, labvēlīga sociālā vide un aktīva kultūras dzīve.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

- 2.2.1. Sagatavot izglītojamās vizuāli plastiskās mākslas profesionālās vidējās izglītības programmas apguvei, nodrošinot viņiem nepieciešamās zināšanas un prasmes.
- 2.2.2. Jēkabpils Mākslas skola ir profesionālās ievirzes izglītības iestāde, kas nodrošina kompetencēs balstītu mākslas izglītību, veicinot motivētu attīstību un radošu, patstāvīgu personību veidošanos. Mācību programmā tiek plānveidīgi integrētas

mūsdienīgas tehnoloģijas, lai izglītotu prasmīgus, patstāvīgus un zinošus jauniešus mākslā.

- 2.2.3. Jēkabpils pilsēta izceļas ar augsti attīstītu un radošu kultūrvidi, kurā dzīvo izglītoti iedzīvotāji, kuri aktīvi rūpējas, lai viņu bērni iegūtu labu un mērķtiecīgu izglītību.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēk centrētā veidā

- 2.3.1. Attīstīt audzēkņos interesi par izvēlēto nozari, veicināt radošo un analītisko domāšanu, kā arī prasmi vērtēt savu un citu radīto darbu. Veidot profesionālas zināšanas un prasmes, lai audzēkņi spētu tās efektīvi izmantot savā radošajā darbībā. Sagatavot un motivēt audzēkņus profesionālās izglītības ieguvei, nodrošinot viņiem visus nepieciešamos resursus un atbalstu.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veikt kvalitatīvu un efektīvu izglītības pakalpojumu sniegšanu, plānošanu un programmas īstenošanu.	a) kvalitatīvi Pilnveidots izglītības saturs mācību priekšmetu programmā ar mūsdienu tehnoloģijām, apgūstot kursu apmācībās.	Sasniegts Mācību programma pilnveidota, programmas mērķi sasniegti.
	b) kvantitatīvi Mācību programmā pārskatītas tēmas un tiek ievērota pakāpeniski sarežģītākā secībā.	Ievērota darba secība, pārskatīti stundu plāni, pilnveidota izpildes secība. Periodiski pārskatītas, papildinātas apakštēmas.
Nr.2 Sekmēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi.	a) kvalitatīvi Uzlabota stundas kvalitāte, metodika pedagogu prasmes un kompetences izglītības programmu īstenošanā.	Sasniegts Daloties pieredzē pedagogi ir izvērtējuši un uzlabojuši stundas pasniegšanas kvalitāti. Uzlabojušies sekmju rezultāti otrajā semestrī.
	b) kvalitatīvi Sistematizējot iegūtos rezultātus skatēs, hospitētās stundās, izvēloties efektīgāko, racionālāko metodi.	Turpināt kontroli stundas pasniegšanas kvalitātē. Sasniegts Mācību priekšmetu skatēs mazāk atšķirīgi izpildītu darbu audzēkņiem vienādā vecumā.

Nr.3 Jaunās mācību programmas Tematiskā plāna sastādīšana visos mācību priekšmetos.	a) kvalitatīvi Darbs notika sadarbojoties mācību priekšmetu pedagogiem grupā.	Sasniegtais Sastādīts Tematiskais plāns Jaunajā mācību programmā visos mācību priekšmetos.
	b) kvantitatīvi Tematicā plāna regulārs pārskats, skates rezultāti.	Saglabāt Jaunajās mācību programmas kvalitāti. Radoša pieeja tematikā.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību programmas kvalitātes saglabāšana, pilnveide.	a) kvalitatīvi Mācību procesā izglītojamaiz izprot sasniedzamo rezultātu, ieinteresēti tā sasniegšanā, izprot atgriezenisko saiti.	Turpināt mācību priekšmetos saglabāt audzēkņiem labus un teicamus rezultātus arī Jaunajā mācību programmā.
	b) kvantitatīvi Metodiskais atbalsts pedagogiem iekļaujošas izglītības īstenošanā, mācību procesa apgūšanā.	Daļēji sasniegts Metodiskā darba organizēšana, atbalsts pedagogiem.
Nr.2 Jaunās mācību programmas saturs, tematika, kvalitāte.	a) kvalitatīvi Jāpapildina metodiskie mācību resursi. Jāpilnveido mācību un mācīšanās formu dažādības veicināšana. b) kvantitatīvi 90% pedagogu izprot, zina kā īstenot, jaunās mācību programmas saturu. Notiks pakāpeniska pāreja uz jauno mācību programmu 1-4.kl.	Turpināt kontrolēt mācību programmas izpildi, stundas pasniegšanas kvalitāti, struktūru. Nepieciešami kvalitatīvi kursi jaunajos mācību priekšmetos. Mazs stundu skaits, jaunākajās klasēs, kurās ir izteikti lielāks potenciāls.

<p>Nr.3 Turpināt profesionālo orientāciju: audzēkņiem, vecākiem informatīvi pasākumi</p>	<p>a) kvalitatīvi Tālākizglītībā sekot iestājek sāmenu prasībām. Saskaņots mākslas skolas mācību programmas līmenis ar vadlīnijām.</p> <p>b) kvantitatīvi Tikšanās ar profesiju pārstāvjiem klātienē un attālināti, papildināt informācijas iegūvi Mākslas valodas stundās.</p>	<p>Turpināt informatīvus pasākumus, iekļaujot skolas darba plānā. Mācību ekskursijas. Profesijas apguves iespējas, mācību vide. Turpināt sadarbību ar Rīgas Dizaina Mākslas vidusskolu, Rīgas Mākslas mēdiju tehnikumu. Metodisko centru: Rēzeknes mākslas un Dizaina vidusskolu.</p>
--	---	---

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītojamo skaita pieaugums no 236 uz 269, konkurence, atase pēc uzņemšanas kritērijiem. Interese par mākslas izglītību pieaugusi.</p>	<p>Veiksmīga konkurence, ieinteresētība. Saglabāt jauno talantu spējas, interesi, nepārslogojot ar sarežģītiem uzdevumiem. Tematisko darbu daudzveidība, īpaši jaunākajās klasēs.</p>
<p>Izglītības iestādē tiek veikts sistēmisks darbs, lai nodrošinātu atbalstu izglītojamajiem, kam ir lēnāka mācību programmas apguve.</p>	<p>Turpināt dot iespēju audzēkņiem uzlabot darbu kvalitāti programmas tēmu apgūvē. Diferencēta pieeja tēmas apgūvē.</p>
<p>Izglītības iestādē izglītojamie mācības pārtrauc atsevišķos gadījumos un objektīvu iemeslu dēļ - dzīvesvietas maiņa.</p>	<p>Ekonomiskie un sadzīves sociālie apstākļi.</p>
<p>Izglītības iestādē karjeras izglītība mērķtiecīgi tiek integrēta mācību un audzināšanas procesā, kā arī īstenoti atbilstoši ārpus stundu pasākumi skolēniem un viņu vecākiem.</p>	<p>Nepieciešams biežāk informēt, veikt pārrunas par karjeras izglītības izvēles iespējām, lai skolēni varētu gūt pārliecinošu profesijas izvēli. Audzēkņiem ir interese par konkurētspējīgām mākslas profesijām.</p>
<p>Pašreiz tālākizglītību, profesijas apguvi turpina no 2/3 no absolventiem.</p>	<p>Visu pedagogu vēlme ir strādāt ar jaunākām datorprogrammām. Mūsdienīgu tehnoloģiju pielietošana nerada problēmas tās izmantošanā. Nepieciešams lielāks atbalsts no pašvaldības jaunām tehnoloģijām.</p>
<p>Jauno tehnoloģiju apgūvē uzsākta CNC frēzes darbagalda izmantošanas iespējas galdniecībā Sadarbība ar IT speciālistu, datorgrafikas pedagogiem.</p>	<p>Turpināt apgūt vēl plašāk CNC frēzes darbagalda iespējas.</p>

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu vērošanā iesaistīti arī citi mācību priekšmetu pedagogi. Mācību gada sākumā sastādīts hospitāciju plāns.	Turpināt metodiskajās sanāksmēs, skatēs pārrunāti sasniegtos stundu rezultāti, ja nepieciešams tiek veiktas izmaiņas programmas apakštēmās, pārskatīti tematiskie plāni.
Pedagogu darba kvalitātes, sasniegumi tiek vērtēti rezultāti, inovācijas, mācību procesā. Pedagogu stundu līdzsvarošana saskaņota ar katru pedagogu individuāli.	Turpināt pedagogus atbalstīt izvērtējot sasniegtos rezultātus, papildus veiktos sasniegumus vērtē pēc apstiprināta Piemaksu nolikuma.
Lielākā daļa pedagogi ir atsaucīgi palīdz plānot mācību procesu, piedalās aptaujās 2x gadā, lai uzlabotu skolas darbību, gūtu labākus sasniežamos rezultātus, sniegtu izglītojamajiem uz attīstību vērstu atgriezenisko saiti. Regulāras informatīvas sanāksmes skolā un Izglītības pārvaldē palīdz risināt svarīgus skolas darbības jautājumus.	Turpināt atbalstu pedagogiem, iesaistot metodiķi, bibliotekāru, interneta mācību piedāvājumus, izvērtējot piemērotību vecumam un lietderību. Sadarbībā ar Izglītības pārvaldi, ir iespēja izmantot izglītojošu kursu programmu pedagogiem. Turpināt regulāras informatīvas sanāksmes.
Mācību stundās pedagogi cenšas izvēlēties izglītojamajiem piemērotākās mācību metodes, uzdevumus sniedzot nepieciešamo atbalstu, komunicējot kopā ar vecākiem. Disciplīnas problēmas ir reta parādība skolā, vajadzības gadījumā risināma individuāli, noskaidrojot būtību un cēloni.	Iespējams rosināt pedagogus skatēs vērtējot audzēkņu darbos, iekļaut mācību procesā uzdevumus, kas sekmē individuālu māksliniecisko izpausmi, sava stila iezīmes. Pirms skates darbu vērtēšanas vecāki var iepazīties ar izpildītajiem stundas darbiem.
Izglītības iestādē ir izveidota kārtība attālināto mācību īstenošanai, taču tā ikdienas mācību procesā tiek iekļauta tikai atsevišķos gadījumos.	Ir izveidots nolikums attālināto mācību iekļaušanai ikdienas mācību procesā. Gūta pieredze Covid-19 laikā.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi vērtēšanas kārtību, kuru pamatā izprot un ievēro visas iesaistītās puses. Pārskatīts noslēguma darba nolikums, izstrādāšanas vērtēšana, prezentēšanas kārtība.	Pedagoģiskajā padomes sēdē pieņemts lēmums pārskatīt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību Jaunajā mācību programmā, pedagogu profesionalitāti, lai palielinātu vērtēšanas lomu mācību procesā.
Izglītības iestādē sistemātiski sniedz individuālu atbalstu izglītojamajiem. brīvlaika noteiktās dienās, saskaņojot ar vecākiem.	Konsultācija, konkursa darbu papildus gatavošana notiek brīvlaika noteiktās dienās, saskaņojot ar vecākiem.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

<p>VIIS programmā reģistrēti audzēkņi savlaicīgi uz 1 septembri, arī tie kas izstājušies.</p> <p>Skolas mājas lapā savlaicīgi tiek ievadīta un pieejama aktuālā informācija par izglītības iestādes realizētajām izglītības programmām, pasākumiem, aktuālu informāciju sasniegtiem rezultātiem izglītojamo mācību darbā.</p>	<p>Nepieciešams izglītības programmu īstenošanas mērķus, sasniedzamos rezultātus, biežāk aktualizēt sanāksmēs, pārrunāt ar izglītojamiem un vecākiem biežāk.</p> <p>Skolas mājas lapā tiek prezentēti tikai paši labākie un izcilākie darbi kas apgūti mācību semestrī. Skolas telpās tiek izstādīti skatāmi periodiski semestrī darbi.</p>
<p>Izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši aktualitātēm valstī, pedagogijā, atbilstoši paraug plānam, vadlīnijām.</p> <p>Vecākiem ir iespējams iepazīties audzēkņa darbu novērtējumu, sazināties klases audzinātājam.</p>	<p>Skolas mājas lapā var iepazīties ar mācību programmas apguves secību, kas atspoguļo apguves plānu, ļauj izglītojamiem, viņu vecākiem, pedagogiem gūt vienotu redzējumu par mācību procesa norisi un plānoto rezultātu.</p>
<p>Pedagogu ir vienota izpratne par plānotajiem mērķiem un sasniedzamiem rezultātiem.</p>	<p>Periodiskas pārrunas par sasniedzamiem rezultātiem, pēc vispārīgi iegūtiem audzēkņu sasniegtiem rezultātiem: mācību priekšmetu skatēs un noslēguma darbu skatēs.</p>
<p>Lielākā daļa pedagogu sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, piedalās arī citu mācību priekšmetu pedagogi, lai izprastu un sasniegtu izvirzītos mērķus, nodrošinātu starp priekšmetu saikni un izprastu caurviju prasmju audzēkņiem.</p>	<p>Īpaši svarīga visiem pedagogiem bija jaunās mācību programmas sastādīšanā, kas notika regulāri visā mācību gada laikā. Kas arī kopīgi tika sasniegts.</p>
<p>Izglītības iestādē īstenotie ārpus stundu pasākumu - audzināšanas plānu, kurā tiek iesaistīti vecāki, norisinās jēgpilnā sasaistē ar mācību un audzināšanas procesu, kas uzlabo komunikāciju ar vecākiem.</p>	<p>Pasākumu darba plānu pārrunājam sanāksmē rudenī, izvērtējot iepriekšējā gada pasākumu rezultātus, saglabājot skolas tradīcijas. Pasākumu darba plāns tiek saskaņots ar vispārīzglītojošo skolu plāniem.</p>
<p>Izglītības iestāde, plāno uzņemamo skolēnu skaitu, regulāri izvērtē personāla resursus, telpu pieejamību, sadarbojās ar dibinātāju.</p> <p>Savlaicīgi tiek iesniegts budžets pamatojoties uz izskatītiem iesniegumiem, apstākļiem un nepieciešamo resursu piesaisti, lai mācību process tiktu nodrošināts.</p>	<p>Jaunās mācību programmas ietvaros tika vairākas reizes veiktas pārrunas ar Izglītības pārvaldi un pašvaldības pārstāvjiem par programmas nodrošinājumu.</p> <p>Telpu noslogojums atbilstošs normatīviem aktiem. Kontrolējošās valsts iestādes sniedz savus atzinumus pirms skola uzsāk mācību gadu.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

- 4.2. Skolā sadarbībā ar kolēģiem, audzēkņiem spēļu un izklaides pasaku muzejs "ButaForija", kuru apmeklē citu skolu audzēkņi vecumā no 6-14 gadiem.
- 4.3. Izstāde „Mana Latvija” Kena parka estrādē, radošo profesiju diena 5.-6. klasēm.
- 4.4. Mācību īstenošanas vietās Zasa, Aknīste, Atašiene pedagogi organizēja un vadīja dažādus izglītojošus pasākumus.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

4.5. Projekti, kursi 2023./2024. māc.g. Eva Ķiķēna

2024. gada maijs-Mākslas skolas audzēkņu, pedagogu sadarbība ar Sansusī Labklājības rezidences mākslinieci Elīnu Matvejevu-dalība kino performancē "Filma pirmā". Eksperimentālu filmu veidošana uz 16 mm kino lentes.

2024. gada jūlijs-gleznošanas meistarklase Rites Tautskolā Ziepju filcēšanas meistarklase.

2024. gada augusts-filcēšanas meistarklase Jēkabpils Mākslas skolā (sadarbībā ar skolotāju Rutu Štelmaheri).

4.6. Inetas Dzirkales ārpus stundu darbība 2023./2024.m.g.

Organizēta audzēknes Amandas Užuļes dalība keramikas vides objektu konkursa "Piepilsētas pļava" izstādē k/c "Ulbrokas pērle" āra telpā ar keramikas darbu „Bīstamā iemītniece”, ar kuru iegūta atzinība.

Organizēta audzēknes Danas Podnieces dalība VI Starptautiskajā vizuālās mākslas plenēra darbu konkursā PILS SĒTA PILSĒTA ar akvareli "Marinzejas muižas pils", ar kuru iegūta atzinība.

Novadītas keramikas trauku glazēšanas meistarklases pieaugušajiem, iepazīstinot ar tehnoloģijas īpatnībām un iespējām.

Novadīta veidošanas nodarbība pirmsskolas vecuma bērniem, rosinot radošu darbošanos un parādot māla plastiskās īpašības.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Noslēgti līgumi par Mykoob elektroniskā žurnāla lietošanu un skolas mājas lapas uzturēšanu.

5.2. Notiek sadarbība ar Rīgas Mākslas mēdiju tehnikumu un Rīgas Dizaina Mākslas vidusskolu, kā arī plānots uzsākt metodisko sadarbību ar Rēzeknes Mākslas un dizaina vidusskolu, Jēkabpils Tehnoloģiju tehnikumu un Jēkabpils Drukāšanas namu.

5.3. Noslēgti līgumi par mācību materiālu iegādi ar Rīgas mākslinieku piederumu bāzi SIA "Kalifeks" un SIA "Keramserviss" Ādažos.

5.4. Jēkabpils novada IT speciālisti regulāri un savlaicīgi veic datoru apkopi, nodrošinot tehnoloģiju efektīvu darbību.

5.5. Sadarbība tiek attīstīta ar novada bibliotēkām, galeriju "Manss", Jēkabpils Vēstures muzeju, Sēļu sētu, NVO centru, Jēkabpils Tautas namu, Krustpils kultūras centru un Kultūras pārvaldi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. **Prioritātes** (bērncentrētas, fokusējoties uz izglītojamā personību) — pilnveidot audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības īstenošanas principus.

Darbības uzdevumi:

1. Izprast izglītojamajiem pilsoniskās kompetences nozīmi pasākumos un cita veida aktivitātēs izglītības iestādē.

2. Iesaistīt izglītojamos dažāda veida aktivitātēs, piemēram, konkursos un labdarības projektos, lai pilsoniskā līdzdalība varētu izpausties dažādos līmeņos.

3. Aktualizēt pašiniciatīvas, sadarbību, līdzatbildību un līderības kompetences, risinot kopīgus jautājumus skolā.

Audzināšanas prioritāte 2024./2025.māc.g. ir veicināt sadarbību starp izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem mācību stundās un ārpusstundu nodarbībās. Šādā veidā tiks veicināta atbildība, savstarpējā cieņa, sadarbība un uzticēšanās, pilnveidojot izglītības kvalitāti un uzlabojot skolas pozitīvo tēlu sabiedrībā.

6.2. Pēc mācību gada izvērtēšanas secināts, ka ir panākta ievērojama progresu izglītības kvalitātē un audzēkņu iesaistē dažādās aktivitātēs. Tomēr ir nepieciešams stiprināt sadarbību starp pedagogiem, izglītojamiem un viņu ģimenēm, lai veicinātu pilsonisko līdzdalību un uzlabotu skolas kopējo atmosfēru. Turpmāk jāfokussējas uz individuālo atbalstu un jaunu iniciatīvu attīstību, lai nodrošinātu katra audzēkņa izaugsmi.

Darbības uzdevumi:

1. Izprast izglītojamajiem jēdzienus: cieņa, sadarbība, uzticēšanās un atbildības nozīmi.
2. Iesaistīt izglītojamajos dažādos skolas pasākumos, labdarības projektos, lai vērtības iedzīvinātu darbos.
3. Izglītību izprast kā vērtību, īstenojot mācību priekšmetos programmu.

6.4. Audzināšanas prioritāte 2024./2025. mācību gadam ir skolas tēla popularizēšana sociālajos medijos.

1. Atbildīgi izmantot sociālos medijus, nodrošinot drošību un privātumu.
2. Popularizēt Jēkabpils Mākslas skolas tēlu, eksponēt, popularizēt audzēkņu darbus, būt aktīvākiem pasākumu atbalstītājiem.
3. Veikt jaunās mācību programmas satura kontroli, lai nodrošinātu augstu kvalitāti un atbilstību mūsdienu prasībām.

Pilsoniskā līdzdalība:

11. novembrī piedalīties lāpu gājienā, godinot varoņus un stiprinot patriotismu.

Valsts svētku ietvaros organizēt darbu izstādi, veicinot audzēkņu radošo izpausmi un piederību mūsu Latvijai.

Rīkot labdarības akciju un Ziemsvētku tirdziņu, iesaistot skolas kopienu un veicinot solidaritāti. Organizēt Ziemassvētku koncertu sadarbībā ar Mūzikas skolu, radot svētku gaisotni.

Plānot Lieldienu pasākumus Kena parkā, ietverot radošās darbnīcas, izstādi skolas pagalmā, lai popularizētu tradīcijas.

Mākslas dienu ietvaros rīkot tikšanās ar radošo profesiju pārstāvjiem. Veicinot izpratni par mākslinieciskās izglītības un kultūras nozīmi.

Organizēt profesiju dienas sadarbībā ar vecākiem un mākslas vidusskolām, lai iepazīstinātu audzēkņus ar karjeras iespējām.

Veidot Mātes dienai veltītu darbu izstādi, godinot ģimenes un mātes lomu sabiedrībā.

Rīkot atvērto durvju dienas, noslēguma darbu izstādi, akcentējot mērķtiecīga darba nozīmi sabiedrībā un sociālajā vidē.

Organizēt atvērto durvju dienu, lai iepazīstinātu apmeklētājus ar skolu un tās aktivitātēm.

Izveidot izstādi pilsētas svētkos, popularizējot skolas sasniegumus un audzēkņu radošumu.

Šie pasākumi veicinās skolas tēla nostiprināšanu un izglītojamo aktīvu līdzdalību sabiedrībā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Skolas 30 gadu jubilejā tika organizēti svinīgi pasākumi audzēkņiem, pedagogiem un absolventiem, tostarp izstādes, konkursi klasēm un pedagogu darbu izstāde "Pašportrets". Svētku svinībās notika arī tikšanās ar pašvaldības pārstāvjiem.

2023./2024. mācību gadā visos pārbaudes darbos vidējais vērtējums beidzot skolas programmu ir augstāks nekā iepriekšējos gados. Noslēguma darbos vidējā atzīme bija 9, un tikai vienam no 34 absolventiem, vienam bija 6 balles un diviem 7 balles. Pārējiem rezultāti bija teicami vai izcili. Vērtēšanā īpaši tika ņemta vērā patstāvība, centība, darba apjoms un radošums.

VI Latvijas skolu audzēkņu vizuālās mākslas konkursā piedalījās četri audzēkņi, iegūstot vairākas godalgas: Grafikā 1. vietu ieguva Andris Ruhmans, un atzinību saņēma Sofija Zaharevska (skolotāja Daina Eglīte). Gleznošanā atzinību ieguva Dana Podniece (skolotāja Ineta Dzirkale), bet 3. vietu Andris Ruhmans.

Tika izveidots kalendāra makets 2024. gadam ar skolēnu darbiem, ko izstrādāja pedagogs un dizainers Ieva Radiņa. Latvijas mākslas un dizaina skolu konkursā "Mantojums" 1. vietu ieguva Dāvids Borovskis ar darbu "Namīra putns" (skolotāja A. Svarāne), saņemot Jēkabpils novada domes apbalvojumu.

Latvijas Nacionālā mākslas muzeja un Latvijas Bankas rīkotajā zīmējumu konkursā "Mūsu pasaule, mūsu nākotne" piedalījās skola ar diviem audzēkņiem, Aknīste ar pieciem, un Zasa ar pieciem audzēkņiem.

Pedagogu personālizstādes veidoja R. Štelmahere, D. Eglīte, S. Šķēle-Tomiņa, A. Svarāne, V. Lukstiņa, Z. Bārbals, I. Dzirkale un J. Urtāns. Pedagogu dalība plenēros ietvēra Z. Bārbals un D. Eglīte.

Sasniegumi pēdējo trīs gadu laikā:

Skolas pasākumus atbalsta 90% audzēkņu un 70% vecāku, kā arī absolventi. Izveidojusies veiksmīga sadarbība pasākumu organizēšanā ar Jēkabpils mūzikas skolu, svētku koncerti, kas palīdz saglabāt skolas pasākumu tradīcijas. Mācību noslēguma darbu vērtēšanā tika uzaicināti pārstāvji no Līvānu un Viesītes mākslas skolām, Rēzeknes Dizaina mākslas vidusskolas.

30 gadu laikā skola ir nostiprinājusies, izveidojot līdzsvarotu kolektīvu ar atsaucīgiem darbiniekiem un radošiem pedagogiem. Gandarījums par absolventu izvēlēto tālākizglītību un to, kā viņi veido sabiedrības izpratni par mākslas pasauli. Pārmaiņas skolas kolektīvā un mācību programmā ir nesušas labvēlīgus rezultātus un veicinājušas izpratni par izglītības kvalitāti. Turpināsim atbalstīt valsts konkursus, radošas iniciatīvas un pozitīvi domājošus cilvēkus, lai kopā radītu vēl labvēlīgāku, nozīmīgu mākslas vidi sabiedrībai.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

1.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): aptauja, intervija, dati

1.3. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim¹ - Labi

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Nav zemu mācību sasniegumu.	Pietiekam saplānots laiks un uzdevuma prasības	Stundu hospitācijas, skates un stundu rezultātu regulāra pārraudzība, kontrole.
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Laba	Ir izpratne par prasību līmeņiem, vērtēšanu.	Turpināt informēt absolventus un vecākus par procesa pilnveidi.
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Pārslodze vispārīzglītojošā skolā, citu nodarbību apmeklēšanas izvēle ir tikai dažiem.	Audzēkņi apzinās sasniedzamo rezultātu.	Aptaujas sniedz informāciju par skolas programmas sasniedzamiem rezultātiem.
1.3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Regulāras mācību ekskursijas, tikšanās ar radošo profesiju pārstāvjiem, māksliniekiem, absolventiem.	Noslēguma darbi parāda uz ko virzīts talants un spējas.	Informatīva izglītojoša informācija Testi, aptaujas jautājumi, izzinoši par profesijas pieredzi. Tikšanās klātienē.
1.3.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	Izglītojamie tiek pietiekami labi sagatavoti izglītības turpināšanai, konkurences apstākļos.	Apliecina pateicības no profesionālām mākslas un amatniecības skolām, labas atsauksmes.	Mācību programmas atbilstība mūsdienu darba tirgus prasībām.

¹ Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 =

1.4. Secinājumi turpmākam darbam par visu kritēriju.

- 1.4.1. Audzināt radošu, izglītotu personību veidošana: patstāvība, talanta spēju attīstīšana.
- 1.4.2. Turpināt estētiskas vides pilnveidošanu.
- 1.4.3. Vienlīdzība un līdzcieība, savstarpējā komunikācijas kultūra.

2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.

Pilnveidots izglītības saturs mācību priekšmetu programmā ar mūsdienu tehnoloģijām, apgūstot kursu apmācībās.

2.2. Informācija par 2023./2024.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikumā)

Uzlabo, sistematizējot iegūtos rezultātus skatēs, hospitētās stundās, izvēloties efektīgāko, racionālāko metodi.

2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

<i>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi</i>	Metodiskie kursi stundas saturam
<i>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</i>	Uzlabot efektīvas mācību stundas saturu. Nepieciešami kvalitatīvi metodiskie kursi. Turpināt kontroli, lai saglabātu stundas pasniegšanas kvalitāti.

2.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): aptauja, intervija, dati.

2.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - Labi.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā)	Laba, pietiekama Mācību stundu vērošanas anketas izvērtēšana.	Apmeklējot stundas ir reāls priekšstats par stundas kvalitāti un sasniedzamiem	Turpināt regulāri stundu vērošanas pārrunāt metodiskajās sanāksmēs sasniegto un uzlabojamo.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)		uzdevumiem, izvēlētu metodi.	
2.5.2.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Laba	Deva lielāku pārliecību par mērķtiecīgu uzdevumu sagatavošanu un izpildi. Labs pedagogu sasniegums, nebija viegls, jāpatērē daudz personīgā laika.	Iespējams izmantot atsevišķos gadījumos šādu pasniegšanas veidu, gūta pieredze.
2.5.3.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Labi	Savlaicīga un saskaņota plānošana. Pietiekami augsta kvalitāte, sasniegtie rezultāti tālākizglītības turpināšanā 30% no absolventiem kuri turpina tālākizglītību.	Regulāra, sistemātiska programmas uzlabošana, darbu atbilstība vecuma posmiem. Uzdevumu izpildes interese, noturība stundās.
2.5.4.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Laba	Izstrādāti vērtēšanas kritēriji, nolikumā visos mācību priekšmetos, Stundu darba kvalitāte, skates darbu vērtēšana	Frontāli un individuāli sasniegumi katram audzēknim.
2.5.5.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Laba	Individuāla pieeja katram audzēknim mācību stundā.	Turpināt individuālu un frontālu vērtēšanu, izvērtējot arī stundas darbu.

2.6. Secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- 2.6.1. Savlaicīga un saskaņota plānošana. Pietiekama kvalitāte, sasniegtie rezultāti tālākizglītības turpināšanā 30% no absolventiem iegūst tālākizglītību.
- 2.6.2. Individuāla pieeja katram audzēknim mācību stundā.

3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenošanās kvalitāti un efektivitāti:

- 3.1.1. Izglītojamo sekmīga un radoša mācību procesa apguve.
- 3.1.2. Papildus iespējami uzdevumi, konkursi.

3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): aptauja, intervija, dati.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

3.3. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – Labi.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izcili	Lai cīgi sagatavota, profesionāla atbildība, lietvedība, pedagogi.	
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Labi	Mācību programmas savlaicīga aktualizācija.	Tēmu pārskats, dažādība, atbilstoši vadlīnijām.
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Labi	Pedagogu pašu izstrādāta mācību programma, izvirzīti mērķi, piemēroti uzdevumi, konkretizēti sasniedzamie rezultāti.	Jaunās mācību programmas pārskats, uzlabojumi.
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Labi	Savstarpējā komunikācija, stundu hospitācijas, skates darbu rezultātu izvērtēšana.	Metodiskās sanāsmēs aktualizētas sadarbības iespējas.
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpus stundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Labi	Mācību stundas rezultāti, labāko darbu piemēri, pedagogu profesionāla darba pieeja.	Pasākumi ievieš plašāku izpratni un pārliecību par skolas darbības nozīmi, apmeklējuma interese uzlabojas.
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Teicami	Pedagogu profesionalitāte, pieredze nodrošina efektīvu laika izmantošanu.	Interese ir par mūsdienīgu tehnoloģiju izmantošanu.
3.3.7.	<i>Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)²</i>	Labi	Pedagogu dažādā pieeja tēmas uzdevumu risināšanā salīdzinot skolu un filiāles ir ar ļoti labiem piemēriem, kas palīdz izprast dažādotās metodes un paņēmienus, tikpat veiksmīgi sasniedzot uzdevuma mērķus.	Turpināt sadarboties vērojot stundas darbus, sasniegtos skates rezultātus, dažādotās metodes.

² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās mācības tiek nodrošinātas dažādās struktūrvienībās / filiālēs

3.3.8.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Laba	Programmas tēmas tiek aktualizētas, nepiemīt rutīnas ierastība. Atbilstošs pedagogu sasniegums mācību darba efektivitātē un kvalitātes sasniegšanā.	Periodiski izvērtējot programmas attīstības iespējas, saglabājot sasniedzamo klases līmeni prasībās, vadlīnijās.
--------	---	------	--	--

3.4.Secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam

3.4.1. Pedagogu pašu izstrādāts mācību programma, mērķi, uzdevumi, sasniedzamie rezultāti ir skaidri.

3.4.2. Jaunu radošu tēmu un paņēmieni pielietošana, savstarpējā pedagogu komunikācija, izaugsme.

4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.māc.g. Sasniegts. Mācību programma pilnveidota. Mācību process nodrošināts, mācību programmas mērķi izpildīti. Stundu pasniegšanas kvalitāte uzlabota.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.)

Sadarbībā ar pašvaldību nodrošināti mūsdienīgu mācību līdzekļu izmantošana. Racionāli, praktiski, pamatoti, mērķtiecīgi pielietotas tehnoloģijas mācību programmas realizēšanā. Skolas vadībai katru gadu izvērtēt skolas sasniegumus, cenšas iespēju robežās atbalstīt attīstības plānu.

6. Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības redzējums par izglītības kvalitātes mērķiem, kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2023./2024.mācību gadu.

Skolas galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās – mācību darba kvalitāte tiek kontrolēta skatēs, stundu laikā, audzēkņiem ir iespēja radoši izpausties mācību darbā un skolas pasākumos ievērojot uzvedības normas. Skolas programmas pietiekamā līmenī ir nodrošinātas, skolas galvenais uzdevums tiek izpildīts.

Izglītības iestādes rādītāji profesionālās ievirzes izglītības programmās 2023./2024.māc.g., tai skaitā:		
1.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās	100% piedāvājums ir viesiem bez izņēmuma, spējas ir dažiem ierobežotas.
2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	30%
2.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	20%

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

2.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	Valsts konkurss nenotika sakarā ar Jaunās programmas izveidošanu.
3.	Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā (tai skaitā personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā)	Tālākizglītības, profesijas turpina iegūt 30% absolventu.
4.	Citi kvalitātes rādītāji	Uzteicama ir kolektīva darbs, sapratne, komunikācija, godprātīga attieksme pret darbu.

7. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

- 7.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos. Skolas mācību un pedagogu sasniegumu novērtēšanu, finansiāli uzlabojama.
- 7.3. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos. Pievērst lielāku uzmanību skolas ēku, apstākļu uzlabošanai. Izstāžu zāles plānošanu, ēku rekonstrukcijas.
- 7.4. Izglītojamo ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos. Pārskatīt pašvaldības nolikumu par skolēnu sasniegumiem apbalvošanu, ne tikai valsts konkursos bet arī vairāku skolu dalības konkursos.

Direktors

Z.Bārbals

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU